

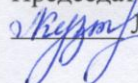
**Управление образованием Асбестовского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»**

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
пр. № 3 от 12.03.2013 г.

Согласовано

Председатель Совета школы

 Л.А. Кузьмина



УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

 Н.А. Каменских

приказ от 23.03.2013 г. № 154

**Программа воспитания, социализации и
духовно-нравственного развития**

"Школа - дорога в жизнь"

2013 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Программа воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в МБОУСОШ № 16 на 2013-2017 годы «Школа – дорога в жизнь» (далее - Программа)
Основания для разработки Программы	• Закон Российской Федерации "Об образовании"; • Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. • национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2009г. • Программа духовно-нравственного воспитания учащихся начальной школы «Я - Гражданин своего города, своей страны» на 2011 – 2015 гг. МБОУ СОШ № 16
Выявленные проблемы в системе образования и воспитания	• негативный социальный контекст размывает нравственные основания жизни российского общества и его порастающего поколения, • произошло коренное изменение модели и механизма социализации детей и подростков, • назрела необходимость изменения стереотипов в понимании понятия «воспитание» и его сущности, • отсутствует определённость в методологических и концептуальных подходах к воспитанию, • недостаточно скоординированы действия разных служб, связанных с вопросами воспитания детей
Цель Программы	• воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, готового к осознанному профессиональному выбору.
Задачи Программы	- обеспечение качественного образования и воспитания школьников на основе взаимодействия основного и дополнительного образования, учета равных и разных стартовых возможностей детей: (формирования творческих компетенций участников образовательного процесса, умения учиться, способности к самореализации, адаптации к переменам, рациональному выбору, продуктивному общению, позитивной социальной активности); - формирование базовых национальных ценностей у учащихся школы; - формирование социально активной личности, способной к принятию самостоятельных решений, к смене социальных и экономических ролей в условиях постоянно меняющегося общества; - формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни школы и социума, на основе социального проектирования; - создание условий для укрепления здоровья учащихся, профилактики ЗОЖ; - развитие системы детского самоуправления; - сотрудничество с родительской общественностью.
Разработчик Программы	-администрация МБОУ СОШ № 16, социальный педагог, творческая группа учителей

Исполнители мероприятий Программы	- администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ № 16
Основные направления Программы	1. Спортивно - оздоровительное 2. Художественно - эстетическое 3. Научно - познавательное 4. Гражданско - патриотическое 5. Общественно - полезная (социальная) деятельность 6. Проектная деятельность
Сроки реализации Программы	2013-2017 годы Программа реализуется в три этапа: 1. <u>Подготовительный</u> (01.04.2013 г.– 01.08.2013 г.) Анализ состояния воспитательного процесса, выявление потенциала школы, изучение спроса социальных заказчиков; определение основных направлений воспитательной работы школы, разработка и утверждение стратегических направлений развития школы. Анализ нормативно-правовой базы школы. Разработка программ работы по направлениям. Ознакомление работников школы, родительской общественности с Программой воспитания и развития школы. 2. <u>Основной этап</u> (01.09. 2013г. – 30.08. 2017г.) Реализация содержания программы. Реализация воспитательных проектов. Расширение внутреннего и внешнего партнерства. Отслеживание процессов, анализ состояния. 3. <u>Заключительный этап</u> . Подготовка аналитического отчета. Обобщение и распространение опыта. Прогнозирование следующих вариантов развития структурных подразделений и школы в целом. Определение перспектив развития школы на 2017-2021 годы
Ожидаемые результаты	Высокий уровень воспитанности личности, выявляемый на основе определенного набора качеств, соответствующих социальным требованиям (Базовые Национальные Ценности). Создание личностного образа и приобретение личностного опыта: • личностный образ (параметры: сформированность базовой культуры личности, ценностно-смысловое восприятие мира, стремление к ЗОЖ, осмысленность поступков и осознанность действий); • личностный опыт (параметры: ключевые компетенции; способность к самоактуализации, самоорганизации внутреннего потенциала; саморефлексии, нравственная саморегуляция поведения, профессиональные ориентиры). Показателем <u>эффективности воспитательного процесса</u> является положительная динамика личностного роста учащихся, отсутствие правонарушений, сокращение группы «риска», активное участие в проектных, исследовательских работах различного уровня, действующих программах воспитания. Деятельность системы детского самоуправления. Создание информационного банка материалов по воспитательной работе, публикация методических материалов учителей, участие в региональных конкурсах, акциях.

	Активная позиция родителей в воспитании и социализации школьников.
Источники финансирования	Общие затраты для реализации Программы за счет различных источников финансирования, с учётом привлечения внебюджетных средств и благотворительных взносов
Механизм реализации Программы	1. Разработка и утверждение программ работ по направлениям. 2. Разработка и реализация воспитательных и социально-педагогических проектов, направленных на решение отдельных актуальных задач развития учащихся в процессе внешнего и внутреннего партнерства. 3. Подготовка и утверждение договоров о сотрудничестве. 4. Разработка нормативно-правовой базы (положение, правил и др.) для организации работы по направлениям. 5. Формирование системы критериев, показателей и индикаторов качества воспитательной работы.
Организация контроля выполнения Программы	1. Оперативное руководство реализацией программы и ежегодный проблемно-ориентированный анализ администрацией школы. 2. Обсуждение, утверждение промежуточных результатов, принятие решений по корректировке направлений работы на педагогическом совете школы и методическом объединении классных руководителей.

*Добрая школа – это хорошо,
умная школа – это великолепно,
но ребенок должен быть еще и
подготовлен к жизни.
Д. Дьюи*

Пояснительная записка

Актуальность

В последние годы в российском обществе существенно трансформировались состав и деятельность субъектов воспитания, прежде всего семьи, школы, учреждений дополнительного образования, средств массовой информации, детских общественных объединений, религиозных организаций.

Социально-экономические и политические реформы оказали негативное воздействие на российскую семью, привели к глубоким изменениям в ее жизнедеятельности. Произошли резкая дифференциация доходов семьи, их массовое обнищание. Углубляется дезорганизация жизни семей, разрушаются сложившиеся нравственно-этические нормы и традиции семейного уклада. Усилилась конфликтность отношений между супругами, родителями, детьми, их депрессивное состояние как следствие их правовой, моральной, экономической незащищенности.

В семьях ухудшается нравственно-психологический климат, нарастают отчужденность между детьми и родителями, все более широкие масштабы приобретает социальное сиротство.

Отрицательно влияет на развитие и воспитание личности, продолжающееся ухудшение состояния здоровья детей. Высокие нагрузки испытывает психическое здоровье детей. Эмоциональное неблагополучие ребенка осложняет его жизнедеятельность, взаимодействие с окружающим миром, освоение новых социальных ролей, приводит к стрессам, неврозам, агрессивности.

В результате развития средств массовой информации и коммуникации, отсутствия общественного контроля за их деятельностью, значительно расширилось и качественно изменилось информационное поле, в котором происходит воспитательный процесс, резко возросла доступность материалов, распространяемых через прессу, телевидение, радио, компьютерные сети, в том числе и тех, которые наносят вред благополучию детей (пропагандирующих секс, насилие, идеализирующих преступность, наркоманию, проституцию).

Стало очевидным, что в новых условиях общественного развития воспитание нужно строить по-новому, а, следовательно, иначе прогнозировать и проектировать.

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 16 обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования

инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

В проекте стратегии развития системы образования на 2011-2020 годы определена миссия школы: равенство в доступности качественного образования для разных и равных детей.

В качестве главных организационных условий развития воспитательной работы в МБОУ СОШ № 16 рассматривается реализация программы развития «Школа – центр образовательных, социально-педагогических и гражданских инициатив» на 2010-2015 гг., целевой программы воспитания и программы духовно-нравственного воспитания учащихся начальной школы «Я - Гражданин своего города, своей страны» на 2011 – 2015 как части образовательной программы.

МБОУ СОШ № 16 Асбестовского городского округа является сложной образовательной системой, на развитие которой оказывают влияние как внешние, так и внутренние факторы.

С одной стороны, школа является частью Российской и Асбестовской образовательной системы, функционирует в социально-культурной среде страны, города; взаимодействует с социально-культурными и образовательными учреждениями.

С другой стороны, школа имеет свой внутренний потенциал развития, определяемый уровнем подготовленности и профессиональной мобильности педагогического коллектива, степенью внедрения инновационных форм и технологий в учебный процесс, материальным оснащением, готовностью коллектива к переменам в соответствии с социальным заказом общества.

Это позволило школе сформулировать педагогическое кредо - школа равных возможностей (адаптивная).

Адаптивная школа - это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении.

Школа № 16 взяла за основу Программы образования и воспитания адаптивную модель *образовательного учреждения* и в настоящий момент осваивает адаптивную систему образования (АСО). АСО - это система, которая способна приспосабливаться к уровням развития каждого ученика и выводить их на более высокий уровень развития обученности и воспитанности.

Основные принципы АСО:

- продвижение каждого ученика от его уровня на более высокий уровень развития, обученности, воспитанности;
- главная технология – технология дифференцированного обучения, воспитания;
- *главная методическая идея* – умение учащихся самостоятельно добывать знания, обобщать их, делать выводы.

Модель адаптивной школы описана в работах Е.А.Ямбурга. Адаптивная школа – воспитательно - образовательное учреждение, которое «стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к воспитанникам с их индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды».

Программа направлена на развитие школы как открытой образовательной системы, ориентированной на адаптивную подготовку школьника в соответствии с

потребностями личности, общества, государства, в контексте национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и образовательных стандартов II поколения.

Исходя из этого, следует, что необходимо сменить личностное ориентирование и социальное ориентирование.

Программа воспитания, социализации и духовно-нравственного развития направлена на формирование пространства для духовно-нравственного развития школьников на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России.

Цель программы - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, готового к осознанному профессиональному выбору.

Формирование социально активной личности в МБОУ СОШ № 16 происходит в условиях сложившейся учебно - воспитательной системы, в основе которой лежат педагогические идеи ориентированные на базовые национальные ценности. *Главной ценностью является Человек - личность школьника.*

Учебно - воспитательный процесс в школе направлен не только на формирование предметных знаний, но и на воспитание личностных качеств школьников, на развитие их творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе и в семье. Особое внимание в программе акцентировано на аспектах социализации личности. Понятие «социализация» связано с такими понятиями, как «воспитание», «обучение», «развитие личности». Социализация школьников осуществляется на всех ступенях обучения. Социальный опыт учащиеся приобретают в результате реализации образовательных и воспитательных программ, действующих в ОУ; в результате приобретения опыта общения в молодежной, социальной, внешкольной среде.

КЛЮЧЕВЫМИ ПОНЯТИЯМИ

воспитательной системы являются:

- ✓ *социализация* - это процесс, необходимый ребёнку, для получения навыков, определенной системы знаний, норм и ценностей для полноценной жизни в обществе;
- ✓ *самовыражение* – процесс и результат индивидом присущих ему качеств и способностей;
- ✓ *личность* – постоянно изменяющееся системное качество, проявляющееся как устойчивая совокупность свойств индивида и характеризующее социальную сущность человека;
- ✓ *субъект* – индивид или группа, обладающие осознанной и творческой активностью в познании и преобразовании себя и окружающей действительности;
- ✓ *субъектность* – качество отдельного человека или группы, отражающее способность быть индивидуальным или групповым субъектом и выражающееся

мерой обладания активностью и свободой в выборе и осуществлении деятельности;

- ✓ **индивидуальность** – неповторимое своеобразие человека или группы, уникальное сочетание в них единичных, особенных и общих черт, отличающее их от других индивидов и человеческих общностей;
- ✓ **выбор** – осуществление человеком или группой возможности избрать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности;
- ✓ **педагогическая поддержка** – деятельность педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных в физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением (О.С. Газман, Т.В. Фролова);
- ✓ **системный подход** – методологическая ориентация в деятельности, при которой объект познания или управления рассматривается как система;
- ✓ **воспитательная система** – упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливают наличие у учреждения образования или его структурного подразделения способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности учащихся;
- ✓ **личностно ориентированный подход** – методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддерживать процессы самопроявления, саморазвития и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ

ориентирована на формирование у личности рефлексивного, творческого, нравственного отношения к собственной жизни в соответствии с жизнью других людей.

- ✓ **Наш воспитанник, живущий в современном мире и готовый к самореализации в социальной сфере, это:**
- ✓ **личность**, творчески развитая, социально-ориентированная, со сформированными навыками самообразования, самовоспитания, саморазвития, способная к самореализации.
- ✓ **член детского, подросткового, молодежного сообщества**, владеющий культурой межличностных отношений, построенных не на паритете силы, а на паритете интересов, не на конфронтации и насилии, а на цивилизованных формах человеческого общения;
- ✓ **ученик, воспитанник школы**, знакомый с историей своей школы, со спецификой ее образовательной системы, развивающий ее традиции, активно участвующий в определении перспектив ее развития, владеющий культурой умственного труда;
- ✓ **наш горожанин**, с любовью относящийся к городу, в котором он живет, знающий и поддерживающий его исторические и культурные традиции, прилагающий силы к его развитию и процветанию.

ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЯДРО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

➤ **Школа самовыражения** - это образовательное учреждение, которое реализует следующую цель - эффективно содействовать актуализации и проявлению ребенком своих личностных качеств, формированию его индивидуальности, субъектности, способности к нравственной творческой реализации своих возможностей. Школьное сообщество создает необходимые условия для развития самоактуализированной личности ребенка и взрослого.

➤ **Школа самовыражения** - это учебное заведение, в котором наиболее значимыми ценностями являются такие, как «Самоактуализация», «Индивидуальность», «Субъективность», «Выбор», «Творчество», «Успех», «Доверие». Эти ценности играют роль принципов воспитательной системы и жизни школьного сообщества. Деятельность, общение и отношения строятся на следующих принципах:

1.Принцип самоактуализации. В каждом ребенке существует потребность актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно побудить и поддержать стремление учащихся к проявлению своих природных и социально приобретенных возможностей.

2.Принцип индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальной личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов — это главная задача и магистральное направление развития школьного сообщества. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ.

3.Принцип субъектности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъективными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъективного опыта. Межсубъектный характер взаимодействия должен быть доминирующим в школьном сообществе.

4.Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

5.Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные способности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует

осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «я».

б. Принцип доверия и поддержки. Решительно отказаться от идеологии и практики социоцентрического по направленности и авторитарного по характеру учебно-воспитательного процесса, присущего педагогике насильственного формирования личности ребенка. Обогащать арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания ребенка.

МЕХАНИЗМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Воспитательная система школы самовыражения и социальной адаптации личности к условиям окружающего мира выполняет следующие функции:

- ✓ *развивающую*, направленную на стимулирование продолжительных изменений в личности ребенка и педагога, поддержку процессов самовыражения способностей детей и взрослых, обеспечение развития педагогического и ученического коллективов;
- ✓ *интегрирующую*, содействующую соединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;
- ✓ *регулирующую*, связанную с упорядочением педагогических процессов и их влияния на формирование личности ребенка, ученического и педагогического коллективов;
- ✓ *защитную*, направленную на повышение уровня социальной защищенности учащихся и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесс его развития;
- ✓ *компенсирующую*, предполагающую создание в школе для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности ребенка, раскрытии и развитии его склонностей и способностей;
- ✓ *корректирующую*, заключающуюся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции и общения школьника с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

Реализация цели и перечисленных функций воспитательной системы осуществляется через следующие **педагогические условия**:

1. Обеспечение готовности личности учащегося и педагога к самовыражению:

- ✓ интеграция учебной и внеучебной деятельности с опорой на интересы и возможности учащихся;
- ✓ актуализация потребности в самореализации и самоутверждении;
- ✓ обеспечение формирования у педагогов и учащихся в самопознании, самостроительстве и самовыражении, способности быть субъектом своей жизни и жизнедеятельности в школе.

2. Формирование в школьном сообществе среды, содействующей самовыражению личности учащихся и педагогов:

- ✓ поддержание благоприятного и интеллектуального, нравственного и эмоционально-психологического климата в школе; наличие у педагогов и учащегося чувства комфорта и защищенности;
- ✓ обеспечение реальной свободы выбора в основных сферах жизнедеятельности ребенка и взрослого;
- ✓ существование реальных объектов и предметов для проявления учащимися и педагогами своих способностей;
- ✓ восприятие и детьми, и взрослыми творчества как важнейшей ценности своей жизнедеятельности;
- ✓ создание системы медико-социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных способностей;
- ✓ использование в учебно-воспитательном процессе личностно ориентированных технологий, приемов и методов обучения и воспитания учащихся;
- ✓ моделирование и построение воспитательных систем классов, сориентированных на содействие личности в деятельности по формированию и проявлению своих уникальных свойств и качеств;
- ✓ создание системы мониторинга за изменениями в развитии личности и школьного коллектива.

ТРАДИЦИИ ШКОЛЫ

Сложившиеся традиции школы, позволяют нам обладать важнейшим качеством - способностью содействовать целенаправленному развитию личности ребенка - создавать необходимые условия для успешного протекания процессов воспитания.

Внеурочная воспитательная деятельность учащихся тесно связана с учебным процессом: проходят предметные декады, олимпиады, конкурсы, конкурсы газет, викторины, в которых наряду с одаренностью по предмету проявляются различные творческие способности школьников.

К числу наиболее устойчивых традиций следует отнести:

- проведение коллективно-творческих дел;
- проведение школьных праздников;
- ученическое самоуправление;
- сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.

Традиционными в школе стали такие праздники:

- «День Знаний» (торжественная линейка)
- «Спасибо Вам, учителя!» (концерт)
- «День Матери» (концерт)
- «Меняем Сигарету на Конфету» (акция)
- «Новогодний Калейдоскоп» (новогодние праздники)
- «Широкая Масленица»
- Фестиваль аэробики
- «Всей семьей – на старт!» (спортивные праздники и мероприятия)
- День Самоуправления
- «Праздник Победы» (поздравление ветеранов)
- «Чистые окна» (акция)
- «Подарок ветерану» (акция)

«Познаем. Творим. Играем.» (фестиваль творчества)
 «Школьные годы чудесные...» (праздник последнего звонка)
 «Не забывается такое никогда!» (выпускной бал)
 Предметные олимпиады
 Предметные недели
 Конкурсы рисунков, газет (тематические)
 Дни здоровья

В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев.

Первое звено – актуализация учащихся на проведение данного творческого дела, как правило, интересным интригующим объявлением о начале подготовки или о сборе группы для подготовки дела.

Второе звено – планирование проведения дела и разработка детального плана проведения действий (Кто за что отвечает? В какие сроки? Каким образом? С кем?).

Третье звено – этап конкретного проведения дела.

Четвертое звено – подведение итогов.

Главное в данной технологии заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме, а также способом для самореализации.

Организация системной работы с одарёнными детьми

В школе создана и реализуется подпрограмма «Одаренный ребенок», которая в прошлом учебном году откорректирована в соответствии с городской программой «Одаренный ребёнок».

- результаты олимпиад, НПК, конкурсов муниципального, регионального и федерального уровня:

Олимпиады:

2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год
2 победителя по технологии и ОБЖ, 4 призера	3 призера по ОБЖ и математике (4кл)

НПК «Мы - уральцы»:

2010-11 учебный год – не участвовали.

2011-12 уч.год

7-11 класс – 4 работ: 1 – 2 место, 3 – 3 место;

1-6 класс: - 2 работы; 1 – 2 место.

ЗИП

В течение 3-х последних лет школа систематически принимает участие в мероприятии.

2009-2010	2010-2011	2011-2012
Участников 3, победителей и призеров нет.	Микушина А., 5 класс- 1 место, Некрасова А, 5 класс – 2 место Участников 5	Корнилов Д., 4 класс – 1 место. 3 место – Долгих К., 10 класс Участников: 5

Принимаем активное участие в Интернет-олимпиаде по основам наук (УРФО), «ЧИП», «ЭМУ», «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Мультитест», 2 Всероссийская олимпиада «Поддержка талантливой молодежи», интернет - игры.

Кадровый состав

Всего в школе 30 работников, из них 16 учителей.

Классных руководителей- 11

Социальный педагог - 1

Анализ запроса родителей и учащихся

Родители заинтересованы	Учащиеся хотят, чтобы в школе:
1. В получении детьми хорошего образования – 92%.	1. Было много друзей – 83%.
2. В доброжелательной атмосфере – 100%.	2. Учителя понимали их – 68%.
3. В формировании у детей умения учиться – 72%.	3. Можно интересно проводить время – 48%
4. В уважении личности ребенка – 89%.	4. Были разные кружки – 36%.
5. В контакте с учителями и администрацией – 65 %.	5. Получить хорошие знания – 62 %.

Как видно, интересы родителей и учащихся направлены на развитие взаимопонимания, взаимодействия. Поэтому очень важно создать условия для развития внутреннего партнерства между школой и родителями, учащимися и классными руководителями через организацию совместной внеурочной деятельности.

Воспитательная работа приобрела целенаправленный характер: идет от проблем, выявленных с помощью различных диагностик, и направлена на решение этих проблем. Больше детей вовлечено в различные внеклассные и внешкольные мероприятия. Снижается количество учащихся состоящих на учете. Состояние воспитательной работы в школе удовлетворительное. Продолжают оставаться актуальными проблемы межличностных отношений «ученик-учитель», «учитель-учитель», «учитель - родитель», проблемы, связанные с формированием толерантных отношений в среде подростков.

Содержание деятельности

Состав семей в нашей школе разнороден по социальному статусу и национальному признаку, но большинство семей – семьи работников сферы обслуживания, торговли, рабочие. Многие старшеклассники не сомневаются в своем жизненном успехе (63, 7%), при этом не рассматривают образование как важнейшую жизненную ценность.

При таком сочетании формируются такие качества, как самоуверенность, отчуждение от мира взрослых, негативное отношение к понятиям гражданского долга, личной ответственности.

Семья несет основную ответственность за воспитание детей, хотя и не обладает в большинстве случаев необходимым для этого педагогическим потенциалом. Это

одна из причин того, что к 7-8 классу некоторые дети отчуждаются от семьи, перестают доверять родителям. У них возникает негативная реакция и на требования педагогов школы. Усугубляют положение и структурные деформации семей, происходящие под воздействием неблагополучной социально-экономической обстановки (в школе 11% - неполных семей).

Наблюдения показывают, что с взрослением ребенка интерес к школе у родителей падает (в начальной школе посещаемость родительских собраний составляет 85-90%, в основной – 35-40%, в старшей – 50-60% - заинтересованность родителей в успешной сдаче ЕГЭ). Проблема в основной школе (7-8 классы), когда внимание родителей к своему ребенку особенно важно. Но фоне столь непростой картины представляется важной деятельность педагогического коллектива по приобщению родителей к делам и заботам школы, возможностей неформального общения с ними.

В процессе диагностического исследования, проводимого ежегодно среди учащихся, педагогов и родителей по таким параметрам, как самочувствие всех участников образовательного процесса; удовлетворенность жизнедеятельностью школы всеми субъектами системы; включенность учащихся школы в пространство социального партнерства; уровень воспитанности учащихся, выявляется ряд проблем:

- высокие показатели уровня воспитанности - у учащихся 5,6-х классов, средние показатели - у учащихся 7-х, 10-х, низкие - у учащихся 8,9-х классов;
- низкие показатели имеют такие качества, как дисциплинированность (7,8,9-е классы), трудолюбие - (5-е), гуманность (8-е), честность - (9,11-е классы), духовность - (10-е классы);
- средний уровень социально-психологической адаптированности имеют 27%;
- средний уровень по показателю «Приятие себя» имеют – 24,4 %, низкий – 0, 6%;
- по показателям: «Конфликтность» - средний уровень имеют 35%, низкий – 11%;
- «Лидерство» - средний – 66%, низкий – 16%; «Эмоциональная комфортность»
- средний уровень – 42%, низкий – 4%.

Часто родители в качестве причин проблемного поведения ребенка называют негативные примеры средств массовой информации, кинофильмов и видеофильмов, бульварной литературы, интернета.

В силу этого педагогическая воспитывающая деятельность приобретает сегодня особую социальную значимость. Педагоги нашей школы осознают, что личность формируется не по частям и не в вакууме, а в жизненных ситуациях. Причем воспитывают не мероприятия, а проживаемая в школе жизнь. Учащимся нужна атмосфера доверия, игры, соревнования и успеха. Процесс внеурочной деятельности строится внутри классных коллективов с учётом индивидуальных особенностей, общешкольной деятельности по правилам игры «Формула успеха», дополнительного образования (работа кружков, секций), партнёрских отношений.

Для решения выявленных проблем и для совершенствования воспитательного процесса, учитывая психологические возрастные особенности учащихся, выбраны данные направления.

1. Спортивно - оздоровительное направление. Программа «Здоровье»

Цель: создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- способствовать актуализации потребности учащихся в хорошем здоровье,

физическом благополучии как средства достижения жизненно важных ценностей;
 - сделать двигательную и физическую культуру неотъемлемой частью жизни учащихся;
 - осуществлять эффективную пропаганду физической культуры и занятий спортом как составляющей здорового образа жизни.

Прогнозируемые результаты:

- создание образовательной и воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей;
 - создание комплекса мероприятий по профилактике ЗОЖ.

Содержание работы:

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
Соревнования по параллелям «Папа, мама, я - спортивная семья» Дни здоровья Спартакиада (комплекс спортивных мероприятий) Творческий конкурс «Семейный спортивный альбом» Конкурс «Красота и грация» Динамическая гимнастика на переменах Физкультминутки на уроках Гимнастика для глаз на уроках Классные часы по формированию ЗОЖ	в течение года в конце четверти в течение года январь – февраль март в течение года	Потапова В.С.	Развитие мотивации у учащихся и родителей к ЗОЖ

Оценка эффективности работы:

Критерии	Показатели	Инструментарий
Уровень мотивации школьников	Вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение спортивных мероприятий. Количество спортивных мероприятий.	Статистический анализ Анкетирование Диагностика мотивационной сферы
Вовлеченность школьников в олимпиадное движение	Количество вовлеченных учащихся в олимпиадное движение. Количество победителей олимпиад разного уровня. Количество педагогов подготовивших победителей.	Протоколы олимпиад. Статистические отчеты. Анализ поступления выпускников школы в учебные заведения.
Вовлеченность школьников в конкурсы	Количество вовлеченных учащихся в различные	Статистический анализ проведенных

	конкурсы. Количество победителей этих конкурсов. Количество педагогов подготовивших победителей.	мероприятий
--	--	-------------

2. Художественно - эстетическое направление

Цель: создание условий для самореализации школьников в различных видах творческой деятельности.

Задачи:

- воспитывать и прививать любовь к искусству, литературе, музыке;
- реализовывать индивидуальные задатки и способности в области художественного творчества.

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
- «Минута славы»; - Конкурс чтецов - Битва хоров - Мисс - школы - новогодние театрализованные представления - конкурс на украшение класса, школы; - Концерты для ветеранов; - Творческие конкурсы	декабрь сентябрь - октябрь октябрь – ноябрь декабрь в течение года в течение года	Мещерякова И.А., Совет старшеклассников; классные руководители;	Развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся. Повышение интеллектуального и нравственного уровня учащихся, повышение мотивации родителей к совместной деятельности.

Оценка результативности работы

Критерии	Показатели	Инструментарий
Уровень мотивации школьников	Вовлеченность учащихся в подготовку и проведение общешкольных мероприятий. Количество добрых дел. Расширение социального партнерства: организация и проведение новых встреч.	Статистический анализ. Атмосфера в школе. Отсутствие асоциального поведения.
Вовлеченность в проектную деятельность	Количество вовлеченных учащихся в творческую, проектную деятельность.	Статистический анализ проведенных мероприятий

Произвольность в общении.	- общительность; - открытость; - адекватное ситуации выражение эмоций; - способность к поддержке другого.	Экспертная оценка классных руководителей.
---------------------------	--	---

3. Научно - познавательное направление

Цели:

- создание благоприятных условий для развития мотивации к познавательной деятельности, для проявления детской инициативы, последовательного развития мыслительных процессов и творческих возможностей учащихся;
- обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах исследовательской деятельности;
- создание Банка заданий, способствующих развитию мыслительных процессов и творческих возможностей учащихся.

Задачи:

- содействовать повышению престижа и популяризации научных знаний;
- развивать у школьников познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности;
- выявлять склонности и способности обучающихся к освоению отдельных предметов на творческом уровне;
- содействовать профессиональному выбору обучающихся;
- формировать и готовить команды обучающихся для участия в интеллектуальных мероприятиях городского и областного уровня.

Основное содержание	Формы работы
Психологическое сопровождение	- диагностика способностей и запросов учащихся и родителей; - создание банка данных способных детей по школе; - проведение мини курсов по развитию памяти, внимания, мышления, самоактуализации; - консультации психолога для учителей, детей и родителей; - диагностика изменений личности ученика, эффективности нововведений.
Проведение спецкурсов	- организация исследовательской деятельности обучающихся; - как правильно оформлять исследовательский проект.
Развитие интеллектуального	- Интеллектуальный марафон.

потенциала	- Интеллектуальные игры: «Что? Где? Когда?» - «Брей ринг» - Школьная НПК, ЗИП. - Участие в муниципальном этапе НПК, ЗИП. - Предметные декады. - Школьный, муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников. - Международная лингвистическая игра «Медвежонок». - Международный математический конкурс «Кенгуру». - Международная интернет-олимпиада по основам наук. - Мульти тест - «ЧИП», «ЭМУ» - Проектная деятельность. - Летняя «Школа одаренного ребенка». - Индивидуальные и групповые занятия с одаренными детьми. - Индивидуальные образовательные программы и маршруты. - Экскурсии в музеи.
Развитие творческого потенциала	- Конкурс компьютерных проектов. - Конкурс технического творчества «Сделай сам» - Конкурс «Эрудит» в рамках фестиваля «Спорт! Искусство! Интеллект!» - Конкурс «Юный экскурсовод» - Фотоконкурсы.
Развитие партнёрских отношений	- Встреча с представителями ВУЗов города Екатеринбурга и Асбеста «Умные взрослые - умным детям». - Экскурсии на предприятия города.

Оценка эффективности работы:

Критерии	Показатели	Инструментарий
Уровень мотивации школьников	Вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение мероприятий НОУ. Количество мероприятий НОУ.	Статистический анализ. Анкетирование. Диагностика

	Уровень познавательных мотивов	мотивационной сферы
Вовлеченность школьников в олимпиадное движение	Количество вовлеченных учащихся в олимпиадное движение. Количество победителей олимпиад разного уровня. Количество педагогов подготовивших победителей.	Протоколы олимпиад. Статистические отчеты. Анализ поступления выпускников школы в учебные заведения.
Вовлеченность школьников в конкурсы	Количество вовлеченных учащихся в различные конкурсы. Количество победителей этих конкурсов. Количество педагогов подготовивших победителей.	Статистический анализ проведенных мероприятий
Вовлеченность школьников в интеллектуальные игры	Количество вовлеченных учащихся в интеллектуальные игры, количество команд, выступающих за школу. Количество побед в интеллектуальных играх. Количество педагогов подготовивших победителей.	Статистический анализ проведенных мероприятий.
Вовлеченность школьников в проектную деятельность	Количество учащихся, вовлеченных в проектную деятельность. Количество краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных учебных проектов. Количество выполненных учащимися междисциплинарных проектов.	Отчеты педагогов – руководителей проектов
Развитие интеллектуального и творческого потенциалов школьников	Количество учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность, количество педагогов подготовивших победителей. Уровень интеллекта и творческих способностей учащихся	Статистический анализ проведенных мероприятий. Анализ поступления выпускников школы в учебные заведения. Психологическая диагностика интеллекта и креативности.
Развитие социального партнерства	Количество внешних социальных партнёров, принимающих участие в работе НОУ.	Статистический анализ удовлетворенности партнерскими

	Количество учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность группового характера. Уровень социального интеллекта и коммуникативной компетентности учащихся	отношениями. Анкетирование. Психологическая диагностика.
Качество образовательных программ и индивидуальных маршрутов	Доля учащихся, обучающихся по ИОП и ИОМ, являющихся участниками и победителями конкурсов и олимпиад.	Статистический анализ результативности работы. Диагностика успешности.

4. Гражданско - патриотическое направление

Цель: формирование гражданско-патриотической направленности личности учащихся на основе развития исторической памяти

Задачи:

- создание среды для гражданско-патриотического воспитания учащихся;
- формирование у воспитанников объективно-исторического подхода к изучению прошлого нашей Родины, через различные формы поисковой работы и литературного наследия о войне;
- развитие партнерских отношений;
- создание условий для развития социальной компетентности учащихся, творческой активности учащихся через игровую и практическую деятельность;
- укрепление связи поколений для осознания школьником себя как приемника наследия прошлого.

Система мероприятий предусматривает решение конкретных задач взаимосвязанных и скоординированных по времени, ресурсам и исполнителями.

1. Организационные:

- ✓ Организация работы школьного музея;
- ✓ Организация совместной работы с военкоматами, другими ведомствами;
- ✓ Разработка плана мероприятий гражданско-патриотической направленности в рамках подготовки к памятным датам и праздникам.

2. Информационно-методические:

- ✓ Создание банка данных по проблемам гражданского и патриотического воспитания.
- ✓ Обобщение опыта педколлектива по патриотическому воспитанию учащихся.
- ✓ Обобщение опыта семейного воспитания по гражданско-патриотическому воспитанию

3. Массовые мероприятия с учащимися:

- ✓ Проведение Уроков России в школе.
- ✓ Проведение в школе массовых мероприятий с учащимися, посвященных дням воинской славы (победным дням) России (в соответствии с Федеральным законом, принятым Государственной Думой 10.02.95).

- ✓ Организация учебной и внеучебной деятельности школьников, способствующей развитию гражданских качеств и учений, воспитывающей лидеров (участие в конкурсе творческих работ, проведение олимпиады по обществознанию, правовой культуре, конкурсе «Мы выбираем будущее», социальных проектах).
- ✓ Участие в городских конкурсах: патриотической песни, литературно-музыкальные композиции.
- ✓ Несение вахты памяти на Посту № 1.
- ✓ Участие в мероприятиях военно-спортивной направленности.

Оценка результативности работы

Критерии	Показатели	Инструментарий
Уровень мотивации школьников	Вовлеченность учащихся в подготовку и проведение мероприятий Количество добрых дел Расширение социального партнерства: организация и проведение новых встреч	Статистический анализ Атмосфера в школе Отсутствие асоциального поведения
Вовлеченность в проектную деятельность	Количество вовлеченных учащихся. Новые стенды, экспозиции, разработки мероприятий, результаты поисковой деятельности.	Статистика классных руководителей, учителей предметников Наблюдение
Произвольность в общении	- общительность; - открытость; - адекватное ситуации выражение эмоций; - способность к поддержке другого.	Экспертная оценка классных руководителей

5. Общественно - полезная (социальная) деятельность

Цель: создание условий для осуществления практической деятельности учащихся, направленной на приобретение социальных навыков.

Задачи:

- сформировать систему мотивов на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении, вовлекающем его в систему социальных отношений
- организовать общественно - полезную социальную деятельность;
- создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе осуществления общественно - полезной деятельности;
- формировать гуманистическое отношение к миру.

Основное содержание	Основные формы
Приобщение к социально - значимой	Акции «Милосердие», «Чистый

деятельности через участие в волонтерских движениях различной направленности	город», «Дорогою добра», «Мы разные, но мы вместе», по ПДД и ППБ; - Шефство над воспитанниками ДОУ и ветеранами в микрорайоне; - Агитбригады, - Организация досуга школьников
--	--

Оценка эффективности работы:

Критерии	Показатели	Инструментарий
Уровень мотивации школьников	Вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение акций. Количество мероприятий социально-значимой направленности.	Статистический анализ. Анкетирование. Диагностика мотивационной сферы
Вовлеченность школьников общественно-полезную деятельность	Количество вовлеченных учащихся в социально-значимую деятельность.	Анализ результатов общественно-полезной деятельности

6. Проектная деятельность

Цель: создание условий для обучения школьников умениям и навыкам проектирования (проблематизации, целеполаганию, планированию деятельности, поиску нужной информации, практическому применению).

Задачи:

- организовать социальные практики учащихся;
- создать условия организации воспитательной среды, выходящей за рамки образовательного учреждения;
- создать условия для оформления результатов проектной деятельности и публичной презентации (предоставление свободного доступа к компьютерной технике и другому оборудованию, стендовому пространству и т. п.);

Проектная деятельность в школе охватывает все ступени.

В начальной школе (1-4 классы) проектная деятельность осуществляется на уроках, на свободной самостоятельной работе, во внеурочное время. Практикуются совместные презентации выполненные совместно с родителями, индивидуальные проекты.

В основной школе (5-9 классы) проекты чаще всего носят творческий характер. Метод проектов на данном этапе дает возможность накапливать опыт самостоятельно, и этот опыт становится для ребенка движущей силой, от которой зависит направление дальнейшего интеллектуального и социального развития личности.

Особенностью проектов на старшей ступени образования (10-11 классы) является их исследовательский, прикладной характер. Старшеклассники отдают предпочтение межпредметным проектам, проектам с социальной направленностью.

Работа над проектами проводится поэтапно. Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жесткой алгоритмизации действий, но требует следования логике и принципам проектной деятельности.

Работу над проектом можно разбить на 5 этапов. Этапы работы над проектом можно представить в виде схемы.

Этапы работы над проектом

1. ПОИСКОВЫЙ (Социальная проба)	
Моделирование идеальной ситуации;	Анализ имеющейся информации
Анализ имеющейся информации	Определение потребности в информации
Определение и анализ проблемы	Сбор и изучение информации
2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ	
Постановка цели проекта	Анализ ресурсов
Определение задач проекта	Планирование продукта
Определение способа разрешения проблемы	Анализ имеющейся информации
Анализ рисков	Определение потребности в информации
Составление плана проекта: пошаговое планирование работ;	Сбор и изучение информации
3. ПРАКТИЧЕСКИЙ (Социальная практика)	
Выполнение плана работ	Текущий контроль
4. ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ (Социальный проект)	
Предварительная оценка продукта	Презентация продукта
Планирование презентации и подготовка презентационных материалов	
5. КОНТРОЛЬНЫЙ	
Анализ результатов выполнения проекта	Оценка продукта
	Оценка продвижения

«ШКОЛЬНЫЕ СМИ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ И РАЗВИТИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Актуальность:

Средства массовой информации все увереннее и настойчивее входят в жизнь человека, влияют на его сознание и мировоззрение. Взрослый способен оценить информацию, ее объективность и достоверность. Детский жизненный опыт не позволяет избирательно отнестись к потоку событий и его освещению в СМИ. Некоторые телепередачи, публикации в прессе негативно влияют на становление личности ребенка. Поэтому необходимо создать систему средств массовой информации, которая могла бы стать для учащихся школой общения, социальной активности, осознанного выбора жизненных перспектив.

Разные формы СМИ позволяют привлечь к их деятельности учащихся, учителей, родителей, предполагает активное общение с окружающим миром.

В школе созданы условия для развития и совершенствования содержания СМИ. На протяжении восьми лет работает школьное радио, издается школьный журнал, регулярно выходят выпуски классных стенгазет, активно используются школьные информационные стенды, действует школьный сайт.

Цель: максимальное использование школьных СМИ в формировании социальной активности учащихся, развитии духовно-нравственных качеств.

Задачи:

- использовать школьные СМИ как средство привлечения учащихся к общественной жизни школы и развития социального опыта учащихся через проектную деятельность;
- сформировать интерес учащихся к средствам массовой информации;
- привить учащимся навыки критического осмысления информационного пространства.

Организационная деятельность школьных СМИ:

Школьные средства массовой информации	Социальные пробы	Социальные роли	Социальная практика
Школьное радио	Подготовка радиопередач, радиообъявление, музыкальное оформление, интервью	Обозреватели, радиоведущие, музыкальные редакторы, собственные корреспонденты	Радиопередачи
Классная стенгазета	Подборка материала по теме и художественное оформление, литературная обработка, участие в творческих конкурсах	Корректоры, художники-оформители, редакторы	Выпуск стенгазеты
Школьный сайт	Фотосъемка, съемка видеорепортажей, обработка фотографий, разработка дизайна, создание тематических изображений; интервьюирование, написание статей, верстка печатанных изданий, разработка программной основы сайта; контроль пополнения, обновления работоспособности сайта	Фотографы, дизайнеры, художник-иллюстратор, журналист, - дизайнер, администратор сайта, модератор сайта, оператор, редактор, режиссер монтажа	Журнал сайта, сайт.

Управленческая деятельность по реализации направления

Изучение возможностей (материально-технических, кадровых) деятельности школьных СМИ.

1. Изучение опыта работы школьных СМИ в городе.
2. Планирование деятельности структур СМИ.
3. Привлечение к организации деятельности школьных СМИ специалистов из числа родителей, выпускников, педагогов, студентов (соответствующих факультетов), других сотрудников.
4. Проведение НМС по организации работы данного направления.
5. Анализ эффективности деятельности школьных СМИ в духовно-нравственном воспитании учащихся и приобретении социального опыта.

Материально-техническое обеспечение:

- радиоузел;
- ксерокс;
- компьютеризация всей школы.

Кадровое обеспечение:

- руководители структурных подразделений из числа педагогов школы;
- консультанты из числа специалистов.

Прогнозируемые результаты:

- учащийся способен анализировать информацию о жизни общества;
- учащийся способен определять свое место в обществе;
- у учащихся сформированы учебно-управленческие, учебно-информационные умения; умения взаимодействовать с партнерами.

Критерии эффективности работы:

	Критерии	Показатели	Методики
Оценка процесса:	Вовлеченность учащихся в деятельность школьных СМИ	Количество вовлеченных учащихся	Статистические данные руководителей структур СМИ
	Качество радиопередач, публикаций, оформление, интересное и актуальное содержание СМИ, своевременный выпуск	Степень удовлетворенности учителей, школьников, родителей	Анкетирование, Социологический опрос
	Популярность средств СМИ среди учащихся, родителей, работников школы	Увеличение тиража выпуска школьного журнала, классных стенгазет	Экспресс-опросы
Оценка	Уровень обученности	Успеваемость	Анализ отчетов

результата	участников	Качество обучения	учителей, самооценка
	Коммуникативная компетентность	Количество учащихся с доминантой компетентных коммуникативных реакций над зависимыми и агрессивными	Тест-опросник коммуникативных умений (Гильбух Ю.З.)
	Произвольность в общении	- внимательность, - общительность, - открытость, - ясность в изложении точки зрения; - адекватное ситуации выражение эмоций; - устойчивое взаимодействие со сверстниками; - эмпатия и др.	Экспертная оценка руководителей структур СМИ, классных руководителей (Экспертная карта разработаны в школе).

Система организации контроля реализации Программы

Ежегодный публичный отчет о воспитательной работе школы участникам общешкольной конференции.

1. Оперативное руководство реализацией программы и ежегодный проблемно-ориентированный анализ администрацией школы.
2. Обсуждение, утверждение промежуточных результатов, принятие решений по корректировке направлений работы на педагогическом совете школы и методическом объединении классных руководителей.

Воспитательные технологии представляют научную или практическую систему деятельности и подразумевают подготовку подрастающего поколения к включению в общественную жизнь, к труду, дальнейшему профессиональному образованию, к социальному функционированию. Воспитательная работа школы строится на основе следующих воспитательных технологий:

Технология коллективного творческого дела (И.П.Иванов).

Технология коллективного творческого дела - это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов и которая направлена на общественную пользу.

Технология воспитания на основе системного подхода (Л. И. Новикова, В. А. Караковский, Н. Л. Селиванова)

Технология воспитания на основе системного подхода - это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых способствуют целенаправленному и эффективному развитию учащихся.

Технологии индивидуализированного воспитания (О.С. Газман, Т.М. Ковалева)

Технологии индивидуализированного воспитания - это такая организация воспитательного процесса, при которой индивидуальный подход, индивидуализация воспитания и индивидуальная модель взаимодействия учителя и ученика являются приоритетными

Технология организации самовоспитания (А.И. Кочетов)

Самовоспитание - это процесс, в котором взаимосвязано проявляется весь духовный мир человека, т.е. прежде всего взаимодействуют такие его стороны, как нравственность, интеллект, воля и эмоции;

- высшая **форма** самосовершенствования духовного мира человека, при которой функции воспитателя выполняет он сам.

Технология воспитания духовной культуры молодого поколения (Н.Б. Крылова)

Культура - это исторически определённый уровень развития общества и человека, выраженный в формах организации жизнедеятельности людей, а также в созданных и создаваемых ими материальных и духовных ценностях.

Методическое обеспечение Программы воспитания обеспечивает заместитель директора по воспитательной работе совместно с администрацией школы, педагогическим коллективом и всеми субъектами образовательного процесса. Педагоги школы ведут работу по самообразованию. Ежегодно классные руководители проходят курсы повышения квалификации, участвуют в семинарах муниципального и областного уровня.

Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетенции в процессе воспитательной работы.

Основные задачи методической работы:

- направить педагогическое мастерство на достижение высокого качества и эффективности воспитания через личностно - ориентированный подход;
- обеспечить внедрение новых воспитательных технологий;
- разнообразить формы методической работы;
- активизировать работу классных руководителей над темами самообразования;
- повысить качество проведения внеклассных мероприятий;
- активно применять в воспитательном процессе информационные технологии

Формы методической работы:

- Тематические педсоветы
- Методическое объединение классных руководителей
- Открытые классные часы, внеклассные мероприятия

- Творческие отчеты
- Работа проектных творческих групп
- Круглые столы, семинары
- Организация работы с одаренными детьми
- Взаимопосещение классных часов
- Психолого - педагогический консилиум

Возможные факторы риска и меры для их минимизации

факторы риска	запланированные меры
Недостаточный уровень готовности педагогического коллектива к инновационной и экспериментальной деятельности	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Проведение обучающих семинаров, мастер-классов и т.д.
Несоответствие представлений педагогов о возможностях учащихся и их реальным психофизическим состоянием	Проведение психолого-педагогических мероприятий по выявлению ресурсов личностного развития учащихся. Совершенствование системы психологической работы, включающей диагностику, позволяющую выявлять психологические особенности ребёнка
Несоответствие между материально-технической базой и задачами по созданию информационного образовательного пространства	Проведение мероприятий по удовлетворению потребностей в технических средствах обучения

Выпускник школы представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним. Присущие выпускнику качества базируются на универсальной школьной подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах и стремлении к непрерывному самосовершенствованию.

Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом знания, умения и навыки учеников сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.

Ориентируясь на представления о выпускнике, школе необходимо достичь такого качества образовательного процесса, при котором:

- ✓ формируется личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированная к жизни в динамичных социально-экономических условиях;

- ✓ развиваются способности, и вырабатывается готовность школьников к самообразованию и саморазвитию;
- ✓ в сознании школьников происходит соединение разрозненных предметных знаний в единую картину мира;
- ✓ не допускается снижение уровня физического и психологического здоровья учащихся.

Таким образом: развитие школы ориентируется на построение открытого информационного образовательного пространства, которое будет способствовать становлению выпускника как компетентной и мобильной личности, способной быстро адаптироваться к окружающей его среде, найти свое применение в общественной и профессиональной деятельности.