

Принято на заседании
педагогического совета
от 30.08.2013г, пр. №10

УТВЕРЖДЕНО
и введено в действие приказом
от 02.09.2013 г. № 10

**Положение
о промежуточной аттестации обучающихся
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 16»
Асбестовского городского округа**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о промежуточной аттестации учащихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16» Асбестовского городского округа, разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Типовым положением об образовательных учреждениях РФ, Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16» Асбестовского городского округа и регламентирует содержание, периодичность и порядок промежуточной аттестации обучающихся школы, их перевод по итогам года.

2. Цель промежуточной аттестации: обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства

3. Задачи промежуточной аттестации

- а) установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана;
- б) соотнесение этого уровня с требованиями стандарта предметного образования;
- в) контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов

4. Промежуточная аттестация в Учреждении подразделяется на:

годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год;

четвертную аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации;

текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (тем) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

11 Организация промежуточной аттестации учащихся, обучающихся по общеобразовательным программам, реализующим федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 .

1. Направления промежуточной аттестации

- оценивание результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся по темам или разделам учебного курса,
- оценивание по результатам четверти, полугодия, года.

2. Организация промежуточной аттестации

2.1. Оценивание результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся по темам или разделам учебного курса призвано решать задачи:

- мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся по отдельным учебным предметам и курсам и учению в целом;

- установления уровня усвоения учащимися программного материала за определенный учебный период, раздел, тему; соответствия этого уровня стандарту предметного образования;
- определение динамики продвижения;
- интеллектуального развития обучающихся через развитие их познавательных интересов, способностей и склонностей;
- воспитания общей и частной (исходя из специфики предмета) культуры мышления и поведения.

2.2. Оценивание результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся по темам или разделам учебного курса основывается на принципах:

- гуманности (предоставление "права на ошибку", учет условий воспитания в семье, состояния здоровья и т.п.);
- гласности;
- аргументированности;
- систематичности;
- соответствия способностям;
- "наращивания";

2.3. Оцениванию результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся по темам или разделам учебного курса подлежат обучающиеся всех классов школы по всем обязательным учебным предметам учебного плана. Отметка выставляется по 5-ти бальной шкале. (приложение 1). Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются по той же шкале и только по предметам, включенным в этот план.

2.4. Форму аттестации определяет учитель-предметник с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и т.п. обстоятельств. Избранная форма аттестации заявляется учителем в реализуемой им рабочей программе.

2.5. Результаты работ обучающихся контрольного характера должны быть отражены в классном журнале, как правило, к следующему уроку по этому предмету. В случае неудовлетворительной отметки при проведении работы повторно после ее анализа, работы над ошибками, отметка выставляется в классный журнал рядом с первоначальной отметкой.

2.6. Письменные самостоятельные, фронтальные, групповые и т.п. работы делятся на работы обучающего и контрольного характера. Работы обучающего характера после анализа результатов и оценивания не требуют обязательного переноса всех отметок в классный журнал.

3. Оценивание по результатам четверти, полугодия, года.

3.1. Призвано решать задачи:

- установления уровня усвоения учащимися ГОС за учебный год;
- соответствия этого уровня стандарту предметного содержания образования;
- определения потенциальных возможностей обучающихся для продолжения обучения в следующей четверти, полугодии, следующем классе.

3.2. Оценивание по результатам четверти, полугодия, года у обучающихся 2-9 классов осуществляется путем выставления отметки по учебным четвертям, 10-11 классов - по полугодиям.

3.3. Обучающиеся школы, временно обучающиеся в санаторно-лесных школах, медико-реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются этими учебными заведениями. Результаты аттестации фиксируются в отчетной документации школы (классном журнале, ведомостях и т.п.) на основании представляемых данными учреждениями документов, которые хранятся в личном деле обучающегося.

3.4. Обучающиеся, пропустившие по различным обстоятельствам более половины учебною времени, не аттестуются. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке на педагогическом совете по согласованию с родителями

(законными представителями) обучающегося.

- 3.5. Отметки по результатам четверти, полугодия, года выставляются за 2-3 дня до начала каникул.
- 3.6. Отметка обучающегося за четверть, полугодие определяется как среднее арифметическое по полученным отметкам в течение четверти, округление проводится по математическим законам.
- 3.7. Отметка за учебный год выставляется на основе отметок за четверть, полугодие как среднее арифметическое по полученным отметкам в течение четверти, округление проводится по математическим законам.
- 3.8. В случае несогласия обучающихся и их родителей (законных представителей) с выставленной оценкой по предмету она может быть пересмотрена. Для этого на основании письменного заявления родителей (законных представителей) приказом по школе создается комиссия из 3-х человек, которая в форме собеседования в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле обучающегося.

II. Организация промежуточной аттестации учащихся, обучающихся по общеобразовательным программам, реализующим ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 № 373

1. Общие положения.

1.1. Раздел устанавливает особенности организации и проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени как механизма контроля усвоения требований ФГОС НОО второго поколения.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - Стандарт);

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН).

1.3. В основу деятельности по проведению текущей и промежуточной аттестации обучающихся начальной школы включены следующие положения Стандарта:

1.3.1. Стандарт включает в себя требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

1.3.2. Стандарт является основой объективной оценки уровня образования обучающихся на ступени начального общего образования;

1.3.3. Стандарт направлен на обеспечение формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;

1.3.4. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для

самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

1.3.5. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

-личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

-метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

-предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

1.3.6. При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;

обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;

коммуникативных и информационных умений;

системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется образовательным учреждением.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится образовательным учреждением и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

ценностные ориентации обучающегося;

индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

1.4. В основу деятельности по проведению текущей и промежуточной аттестации обучающихся начальной школы включены следующие положения СанПиН:

1.4.1 обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

1.4.2. необходимо чередовать во время урока различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1-4 классах не должна превышать 7-10 минут

1.4.3. Не следует проводить более одной контрольной работы в день. Рекомендуется проводить контрольные работы 2-4 уроками.

1.5. Данное положение регламентирует систему оценивания результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в первом классе в рамках текущей и промежуточной аттестации.

2. Характеристика результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в 1-4 классах зафиксированы в подпрограмме «Планируемые результаты освоения обучающимися ФГОС НОО» основной образовательной программы начального общего образования.

3. Организация проведения текущей и промежуточной аттестации.

3.1 Организация проведения текущей и промежуточной аттестации в 1 классе.

3.1.1 Текущая аттестация проводится в течение учебной четверти без балльного оценивания знаний первоклассников.

3.1.2. Промежуточная аттестация проводится по окончании четвертей в 1 классе.

3.1.3. В 1 классе используются основные формы оценки результатов обучающихся:

- безотметочное обучение, которое представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности;

- накопительная система оценки – Портфолио достижений ученика,

3.1.4. Считать формами представления образовательных результатов в 1 классе:

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимися
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

3.1.5 Личностные результаты первоклассников не подлежат оценке.

3.1.6. Текущая оценка личностных результатов:

— оценка личностного прогресса в форме Портфолио достижений. Педагог отслеживает положительную тенденцию развития личности ученика;

— оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей на основе педагогического наблюдения, анализа результатов проверочных, тестовых работ на освоение учащимися моральных норм и сформированности морально-этических суждений.

3.1.7. Оценка метапредметных результатов - оценка универсальных учебных действий обучающихся: регулятивных, коммуникативных, познавательных, которые позволяют оценить

важнейшее умение – умение учиться. Устанавливается уровень сформированности универсальных учебных действий. Отслеживается динамика их формирования. (приложение 1)

3.1.8 Оценка метапредметных результатов включает следующие процедуры:

- решение задач творческого и поискового характера;
- результаты проектной деятельности;
- текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- результаты наблюдения за участием детей в групповой работе;
- накопительная система оценки - Портфолио достижений;
- интегрированная работа по итогам 1 класса.

3.1.9 Оценка предметных результатов осуществляется на основе безотметочного обучения.

3.1.10 Для оценки предметных результатов используются следующие формы:

- при текущей аттестации:
 - устный опрос;
 - письменная самостоятельная работа;
 - обучающий диктант;
 - тесты;
 - графическая работа;
 - творческая работа;
 - диагностическая работа;
- при промежуточной аттестации:
 - контрольная работа;
 - контрольный диктант;
 - контрольное списывание;
 - проверка осознанного чтения;
 - тест по основным разделам курса
 - комплексная итоговая работа.

3.2 Организация проведения текущей и промежуточной аттестации во 2-4 классах.

3.2.1 Текущая аттестация проводится в течение учебной четверти.

3.2.2. Промежуточная аттестация проводится по окончании четвертей.

3.2.3. Во 2-4 классах используются основные формы оценки результатов обучающихся:

- пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности;
- накопительная система оценки – Портфолио достижений ученика,

3.2.4. Считать формами представления образовательных результатов во 2-4 классах:

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимися
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

3.2.5 Личностные результаты не подлежат оценке.

3.2.6. Текущая оценка личностных результатов:

- оценка личностного прогресса в форме Портфолио достижений. Педагог отслеживает положительную тенденцию развития личности ученика;
- оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей на основе педагогического наблюдения, анализа результатов проверочных, тестовых работ на освоение учащимися моральных норм и сформированности

морально-этических суждений.

3.2.7. Оценка метапредметных результатов - оценка универсальных учебных действий обучающихся: регулятивных, коммуникативных, познавательных, которые позволяют оценить важнейшее умение – умение учиться. Устанавливается уровень сформированности универсальных учебных действий. Отслеживается динамика их формирования. (Приложение 2)

3.2.8 Оценка метапредметных результатов включает следующие процедуры:

- решение задач творческого и поискового характера;
- результаты проектной деятельности;
- текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- результаты наблюдения за участием детей в групповой работе;
- накопительная система оценки - Портфолио достижений;
- комплексная итоговая работа по итогам учебного года.
- интегрированная диагностическая работа по итогам 4 класса.

3.2.9 Оценка предметных результатов осуществляется на основе пятибалльной шкалы обучения (приложение 1).

3.2.10 Для оценки предметных результатов используются следующие формы:

- при текущей аттестации:
 - устный опрос;
 - письменная самостоятельная работа;
 - обучающий диктант;
 - тесты;
 - графическая работа;
 - творческая работа;
 - диагностическая работа;
- при промежуточной аттестации:
 - контрольная работа;
 - контрольный диктант;
 - контрольное списывание;
 - проверка осознанного чтения;
 - тест по основным разделам курса.

III. Перевод обучающихся.

1. Обучающиеся, успешно освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года по решению педагогического совета школы переводятся в следующий класс. Решение о повторном обучении во 2-11 классах принимается педагогическим советом школы, в первом классе педагогическим советом по рекомендации областной психолого - медико - педагогической комиссией.
2. Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года две и более неудовлетворительные отметки по предметам, педагогическим советом школы по письменному согласию родителей (законных представителей) могут быть оставлены на повторное обучения.
3. Обучающиеся, закончившие учебный год с одной неудовлетворительной отметкой (академическая задолженность) переводятся педагогическим советом школы по письменному согласию родителей (законных представителей) условно в следующий класс, но с обязательством ликвидации задолженности, как правило, в течение 1-2 недели 1 учебной четверти учебного года. Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности возлагается на их родителей(законных представителей). Окончательное решение в этом случае педагогическим советом школы выносится после ликвидации задолженности.

VI. Награждение и поощрение обучающихся.

1. Обучающиеся 2—8 и 10 классов, имеющие по всем предметам учебного плана все отметки "отлично" по итогам учебного года награждаются Похвальным листом. При наличии финансовых средств данные учащиеся, проявивших особые успехи в учении, могут быть

поощрены вознаграждением Главы Асбестовского городского округа «Отличник учебы». Решение о награждении принимает педагогический совет школы по представлению классного руководителя.

2. Обучающиеся 2—8 и 10 классов, имеющие отметки «хорошо» и «отлично» представляются классным руководителем к награждению Грамотой школы. Решение о награждении принимает педагогический совет школы.

Уровни сформированности универсальных учебных действий:

- 1) отсутствие универсальных учебных действий как целостных «единиц» деятельности (ученик выполняет лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует свои действия, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- 2) выполнение универсальных учебных действий в сотрудничестве с учителем (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, может выполнять действия по постоянному, уже усвоенному алгоритму);
- 3) неадекватный перенос универсальных учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- 4) адекватный перенос универсальных учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- 5) самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых универсальных учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- 6) обобщение универсальных учебных действий на основе выявления общих принципов построения новых способов действий и выведение нового способа для каждой конкретной задачи.

ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ

1. Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

2. Ответ оценивается отметкой «4», если:

- он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один — два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные на замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

3. Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

4. Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

5. Отметка «1» ставится в случае, если:

- учащийся отказался от ответа без объяснения причин

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности учащегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы, проверяется освоение учеником основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются описки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Отметка “5” выставляется, если

учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

Отметка “4” выставляется, если

ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Отметка “3” выставляется, если

ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы

Отметка “2” выставляется, если

ученик допустил более 4-х ошибок.

5. Отметка «1» ставится в случае, если:

учащийся не выполнил работу или допустил более 4-х ошибок

При выставлении оценок за письменную работу учитель пользуется образовательным стандартом своей дисциплины.

При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом: - “5” – если все задания выполнены; - “4” – выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий; - “3” – за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы; - “2” – выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий. При оценке контрольного диктанта на понятия отметки выставляются: - “5” – нет ошибок; - “4” – 1-2 ошибки; - “3” – 3-4 ошибки; - “2” – допущено до 7 ошибок.

ОЦЕНКА ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: - соответствие работы ученика теме и основной мысли; - полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала; - последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются: - разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число языковых ошибок и стилистических недочетов. При оценке

источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

Отметка “5” ставится, если

содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

Отметка “4” ставится, если

содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка “3” ставится, если

в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Отметка “2” ставится, если

работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

Отметка «1» ставится в случае, если:

учащийся не выполнил работу или допущено ошибок более, чем определено на отметку «2» При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- 1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- 2) незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, трудовое обучение, ОБЖ);
- 3) неумение выделить в ответе главное;
- 4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- 5) неумение делать выводы и обобщения;
- 6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- 7) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- 8) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- 9) нарушение техники безопасности;
- 10) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- 1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- 2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- 3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- 4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- 5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- 6) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- 7) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- 1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- 2) ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);
- 3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- 4) орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

Все итоговые контрольные работы анализируются учителем и оцениваются. Отметка за итоговые контрольные работы обучающихся заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением:

- отметка за творческие работы по русскому языку и литературе в 9-11 классах не позднее, чем через неделю после их проведения;
- отметка за сочинение в 9-11 классах по русскому и литературе – не более, чем через 10 дней.
- При проведении повторной работы оценка также выставляется в классный журнал и считается окончательным результатом этой работы.